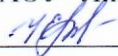


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №176»

"Согласовано"

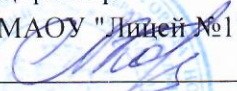
Руководитель ЦПОУ
МАОУ "Лицей №176"


Е.Г. Чудина

" 14 " 09 2021г

"Утверждаю"

Директор
МАОУ "Лицей №176"


М.П. Корнева

" 14 " 09 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

**«Занятия по изучению учебных
дисциплин сверх программ и сверх часов, предусмотренных
учебным планом (немецкий язык)»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель: Чудина Е.Г.,
учитель немецкого языка,
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск, 2021

Пояснительная записка

Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются. У молодежи есть много возможностей получить образование в Германии, пройти стажировку, либо принять участие в различных конференциях.

МАОУ "Лицей 176" на протяжении 10 лет сотрудничает с Гете-Институтом, проектом ПАШ "Школы - партнеры будущего" (PASCH).

ПАШ (PASCH) - это инициатива Федерального министерства иностранных дел Германии, осуществляемая в сотрудничестве с Центральным управлением школ за рубежом (ZfA), Институтом им. Гёте, Германской службой академических обменов (DAAD) и Службой педагогических обменов (PAD) секретариата Постоянной конференции министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия.

Инициатива объединяет около 2 000 школ во всем мире, в которых немецкому языку уделяется особое внимание. В России таких школ – 14. Партнеры PASCH консультируют школы по вопросам организации преподавания немецкого языка.

Благодаря инициативе PASCH, у наших лицеистов есть много возможностей реализовать себя с разных сторон. Ведь ПАШ-проект дает возможность участвовать во многих интересных образовательных проектах, городских и международных конкурсах, конференциях и расширять контакты по всему миру. В ежегодном языковом лагере ребята знакомятся со своими сверстниками со всего мира. Так, учащиеся углубляют знания немецкого языка и расширяют горизонты.

Для участия в проектах и конференциях учащимся необходимо иметь определенный уровень знания немецкого языка Fit in Deutsch I/Fit in Deutsch II.

Экзамены Fit in Deutsch I/Fit in Deutsch II свидетельствуют об элементарном уровне владения немецким языком и соответствуют уровням A1 и A2 соответственно по шестиуровневой шкале "Общероссийских компетенций владения иностранным языком". Оба международных экзамена по немецкому языку состоят из двух частей: письменной (аудирование, чтение и письмо) и устной (говорение).

Данный курс предназначен для 5- 6 классов и позволяет подготовиться к сдаче экзамена Fit in Deutsch I (A1).

Программа подготовки состоит из основных разделов экзамена, направленных на совершенствование коммуникативных навыков, тренинг в условиях, соответствующих формату сдаваемого экзамена.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней

мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Цели программы

Цели программы ориентированы на успешную сдачу экзамена и соответствуют целям иноязычного образования.

Целями программы являются:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие универсальных учебных действий.

Успешная сдача экзамена говорит о том, что участник экзамена в знакомых ему ситуациях в школе и в свободное время может:

- понимать простые будничные вопросы, сообщения, элементарную информацию, переданную по телефону, услышанную по радио, короткие диалоги;
- извлекать основную информацию, содержащуюся в коротких письменных сообщениях, объявлениях, описаниях, письмах и простых газетных статьях;
- писать короткие сообщения личного содержания;
- представляться в ходе беседы и отвечать на вопросы, касающиеся лично ученика;
- участвовать в разговоре на касающиеся участника темы, задавать простые вопросы и отвечать на них;
- формулировать будничные просьбы, требования и вопросы отвечать или реагировать на них.

Задачи программы

- повышение мотивации изучения немецкого языка;
- повышение самооценки учащихся;
- совершенствование знания немецкого языка по всем базовым навыкам;
- углубление имеющихся грамматических навыков;
- расширение лексического запаса;
- развитие навыков чтения трех видов: ознакомительное, поискового, детального;
- развитие навыков чтения текстов разных жанров: официальных писем, электронных писем, газетных статей, объявлений и программ мероприятий;
- развитие навыков аудирования трех видов: ознакомительного, поискового и детального;
- развитие навыков аудирования текстов разных жанров: объявлений, сообщений по радио, прогнозов погоды, неофициальных разговоров, телефонных объявлений, сообщений на автоответчике;
- развитие навыков письма: заполнение анкет и формуляров, написание небольших личных и официальных писем;
- развитие навыков диалогической речи: развитие умений задавать вопросы, отвечать на вопросы, делать предложения, выразить свое мнение, формулировать решение.
- развитие навыков монологической речи: развитие умения рассказать о себе.

Универсальные учебные действия

В результате освоения данной программы у учащихся формируются следующие УУД:

- личностного и профессионального самоопределения;
- целеполагания;
- оценки и коррекции своей учебной деятельности;
- волевой саморегуляции;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные	Предметные результаты
<p>формируемые при изучении иностранного языка: - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; *</p>	<p>результаты изучения иностранного языка :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий 	<p>Речевая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях. 2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. 3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале. <p>Языковая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. 1. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. <p>Общеучебные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях. 2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. 3. Расширение общего

<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>		<p>лингвистического кругозора младшего школьника. <u>Виды речевой деятельности:</u> Говорение 1. Диалогическая форма умение вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации; - диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог - побуждение к действию. 2. Монологическая форма Умение пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации. Чтение - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Письмо владеть: - основами письменной речи:</p>
---	--	---

		писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
--	--	--

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (из расчета 2 часа в неделю) на учащихся в возрасте 11-15 лет и включает следующие направления:

1. актуализация имеющихся лексико-грамматических знаний;
2. ознакомление с теоретическими материалами для последующего использования при восприятии и продукции;
3. практические занятия с целью усвоения полученной информации и углубления речевых навыков;
4. практическое использование полученных знаний при выполнении заданий экзаменационного типа.

Основные формы и методы работы

Формы учебной работы: аудиторная.

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая.

Особенности программы и прогнозируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

1. Задавать простые вопросы и отвечать на них, а также просить о чем-то и реагировать на просьбы.
2. Письменно рассказать о себе и других, используя простые фразы и выражения.
3. Понимать тексты и разговоры на знакомые темы.
4. Накапливают познавательный опыт, а также получают конкретные знания, предусмотренные данной программой;
5. Развивают универсальные учебные действия (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Критерии оценки учащегося (группы учащихся)

Учащийся (группа учащихся) оценивается по итогам симуляции экзамена.

Данная программа составлена на основе учебника S. Fleer, M. König Klasse! A1 издательства Ernst Klett Sprachen

Каждый из разделов курса предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), примерно 30% а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие: внимания, памяти, речи обучающихся (лото, пантомима и др.) , чтение и разыгрывание диалогов, слушание аудиоматериалов и выполнение заданий к ним, примерно 70%.

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема	Содержание	Кол-во часов
Приветствие	Формы приветствия и прощания, цифры до 100 , вопросительные слова wer? Wie? Was?	6
Это Я!	Представление себя и другого лица, постановка вопросов и ответов (имя, место жительства, страна, возраст, интересы), утвердительные вопросы (Ja/Nein), личные местоимения	9
Моя школа.	Текст о школе, говорить/рассказывать о школе, расписание уроков, школьные принадлежности/предметы, дни недели	12
24 часа - один день.	Описание дня, написание текста о выходных, называть и понимать время, глаголы с отделяемыми приставками.	11
Приятного аппетита.	Говорить и писать о привычках еды, называть цены, модальные глаголы.	14
Моя семья.	Рассказывать о семье, профессиях, домашних животных, множественное число существительных, предлоги в винительного падежа für.	16

Учебно-тематический план 1 год обучения, 64 часа

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Виды деятельности
1	Структура международного экзамена Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch I. Виды заданий.	1	Беседа.
2	Hallo! Servus! Salü! Интернациональные слова.	1	Ознакомительное чтение.
3	Кто это? Вопросительные слова.	2	Чтение. Письмо.
4	На уроке немецкого языка.	2	Детальное аудирование.
5	Мой профиль.	2	Представления себя, друга.
6	Употребление артиклей.	1	Чтение, письмо.
7	Электронное письмо. Написание ответа.	2	Составление шаблона электронного письма.
8	Город, страна ... мы.	2	Чтение, письмо.
9	Моя школа.	2	Ознакомительное чтение.

			Заполнение таблицы.
10	У тебя все есть?	1	Повторение лексики: Школьные принадлежности.
11	Клара наводит порядок. Определенные артикли	2	Фотоколлаж.
12	Чем вы охотно занимаетесь?	2	Аудирование.
13	У нас в понедельник физкультура?	2	Говорение. Монологическое высказывание.
14	Отрицание kein.	2	Говорение в диалогах.
15	Симуляция экзамена. Чтение. Говорение, часть 1.	2/26	Тестовые задания. Карточки.
16	Мой день.	2	Говорение. Монологическое высказывание.
17	Сильные глаголы. Спряжение.	2	Говорение. Диалогическое высказывание.
18	Сколько времени?	2	Чтение. Аудирование.
19	День Паулы. Глаголы с отделяемыми приставками	2	Письмо.
20	Договоренность.	2	Аудирование. Говорение.
21	Пирог для школьной вечеринки.	2	Чтение, письмо.
22	Кто купит сахар? Винительный падеж.	2	Поисковое, ознакомительное аудирование.
23	У школьного киоска. Вопросительные слова.	2	Чтение. Говорение в диалогах.
24	Что ты кушаешь?	2	Чтение.
25	Тебе это нравится? Отрицание в винительном падеже.	2	Говорение. Письмо.
26	Симуляция экзамена. Письмо	2/48	Тестовые задания.
27	Это моя семья.	2	Детальное аудирование.
28	Наши соседи новые. Притяжательные местоимения.	2	Чтение, аудирование.
29	Домашние животные.	2	Детальное чтение.
30	Профессии. Повелительная форма.	2	Чтение, письмо.
31	Да. Нет. Все-таки.	2	Говорение (диалогическое высказывание).

32	Симуляция экзамена. Аудирование. Говорение, часть 2.	2	Тестовые задания. Карточки.
33	Овощи и еда в Германии.	2	Игры.
34	Фильм. Договоренность и покупка.	2	Диалоги.
	Итого часов	64	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема	Содержание	Кол-во часов
Что ты сегодня делаешь?	Говорить о занятости/хобби/кружках, приглашения, выходные дни, личные местоимения и глаголы в винительном падеже, модальные глаголы	10
Спорт. Самочувствие.	Виды спорта, части тела, говорим о том, что болит (какая часть тела), читать и понимать письма, писать ответы, глаголы в простом прошедшем времени.	11
Мой дом и город.	Описание дома и своей комнаты, описание мест и деятельности в городе, виды транспорта, простое описание маршрута, предлоги места в дательном и винительном падежах, союз "поэтому".	11
День рождения. Вечеринки.	О праздниках и праздничных днях, время года/месяцы, одежда, цвета, внешний вид и характер, пожелания, личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных.	9
Свободное время	Мои обязанности, хобби, домашние животные, ориентирование в городе, предлоги времени в дательном падеже, использование предлога mit.	11
На каникулы!	Что можно делать на каникулах, погода, виды и направления отдыха, прошедшее время глаголов, смешанные предлоги (in, vor, nach...).	16

Учебно-тематический план 2 год обучения, 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Виды деятельности
1	Что ты сегодня делаешь?	3	Беседа. Аудирование. Диалоги.

2	Модальные глаголы können/wollen	2	Ознакомительное чтение.
3	Приглашение. Вопросительные слова.	2	Чтение. Письмо.
4	Я тебя вижу. Личные местоимения в винительном падеже.	3	Диалоги. Говорение.
5	Ты в форме?	2	Аудирование. Детальное чтение.
6	Мое горло болит	2	Чтение, письмо.
7	Прошедшее время Präteritum: sein/haben	2	Составление шаблона электронного письма.
8	Поэтому...	2	Письмо. Аудирование.
9	Письмо от друга.	3	Заполнение таблицы. Пишем ответ.
10	В городе	2	План города. Говорение.
11	Где ты? Дательный падеж.	2	Чат. Ответ в форме майл.
12	Где? Куда? Откуда? Дательный падеж.	2	Говорение.
13	Мой дом.	2	Говорение. Монологическое высказывание.
14	Дома у Мии.	1	Говорение в диалогах.
15	Симуляция экзамена. Аудирование.	2/32	Тестовые задания.
16	Подарок для Клары.	2	Аудирование.
17	Как тебе это нравится?	2	Говорение. Диалогическое высказывание.
18	Вечеринка.	2	Чтение.
19	Сравнительная степень прилагательных gern/gut	2	Письмо.
20	После школы	2	Аудирование. Говорение.
21	Мой день после школы.	2	Детальное чтение.
22	После школы. Предлоги в дательном падеже.	2	Поисковое, ознакомительное аудирование.
23	Как мне пройти к школьной площадке?	2	Чтение. Говорение в диалогах.
24	Симуляция экзамена. Письмо	2/50	Тестовые задания.

25	Прошедшее время Perfekt.	3	Чтение. Грамматические упражнения.
26	Мои каникулы: Адам, 12 лет	2	Чтение.
27	С наилучшими пожеланиями из ...	1	Написание письма.
28	Что ты вчера делал?	2	Говорение.
29	Каникулы. Лето. Солнце.	2	Детальное чтение.
30	У моря и в горах.	1	Чтение, письмо.
31	Симуляция экзамена. Чтение. Говорение, часть 2.	2/63	Карточки.
32	Описание пути и одежда для вечеринки.	1	Просмотр фильма.
	Итого часов	64	

Список литературы:

1. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка : Теория. Упражнения. Ключи : пособие для общеобразоват. учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – Мн.: Выш.шк., 2003. – 350 с.
3. Dreyer H., Schmitt R. Грамматика немецкого языка с упражнениями (Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik). – 1. Aufl. – Ismaning: Hueber Verlag, 2001. –364 S.
4. Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolaou Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat A2. Fit in Deutsch. – 1. Aufl. – Ernst Klett Sprachen GmbH, 2016. –152 S.
5. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A2. – Berlin und München: Langenscheidt, 2006. – 95 S.
6. <http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ftz/mat/ruindex.htm>
7. S. Fleer, M. König Klasse! A1 - Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018. –148 S.